



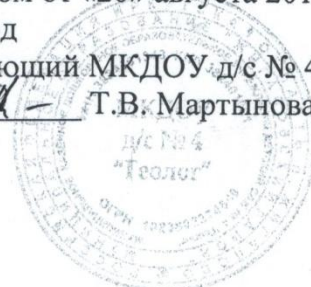
СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования администрации
МО «Жигаловский район»
 Ю. Л. Богатова
23 августа 2019 г.



УТВЕРЖДЕНО

приказом от «20» августа 2019 г.
№ 54-од
Заведующий МКДОУ д/с № 4 «Геолог»
 Т. В. Мартынова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального казённого дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 4 «Геолог»
на 2019 – 2024 гг.**

**«СОЗДАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ СИСТЕМЫ
ИНТЕГРАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩЕГО
ПРАВО КАЖДОГО РЕБЁНКА НА КАЧЕСТВЕННОЕ И
ДОСТУПНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**п. Жигалово
2019 г.**

Управление образования Администрации МО «Жигаловский район»	
Вх. №	1428
«25»	09 2019 г.

Содержание

1. Паспорт	3 - 4
2. Информационная справка	4 - 6
3. Аналитический раздел	6 - 11
4. Концептуально – целевой (прогностический) блок	11 - 18
5. Тактический раздел (Приложение)	1 - 5
6. Управление Программой развития	18
7. Финансовый план Программы развития	18

1. Паспорт

Наименование Программы развития	Программа развития Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Геолог»
Разработчики Программы развития	Администрация МКДОУ д/с № 4 «Геолог», рабочая группа по разработке Программы развития.
Исполнители Программы развития	Участники образовательных отношений
Научно-методические основы разработки Программы развития	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Указ президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства» Указ президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (редакция от 27.08.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (далее - СанПин) Постановление Правительства Иркутской области от 09.11.2018 г. № 820 –пп «Об утверждении государственной программы Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы» (в ред. Постановлений Правительства Иркутской области от 11.02.2019 г. № 89-пп, от 11.02.2019 г. № 90-пп) Устав МКДОУ д/с № 4 «Геолог»
Цель Программы	Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребёнка на качественное и доступное образование.
Задачи Программы развития	1. Создание комплексных условий в ДОУ для реализации ФГОС дошкольного образования: организационно-педагогических, кадровых, материально-технических информационных для комфортного пребывания воспитанников, их полноценного развития, воспитания, социализации. 2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности коллектива. 3. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством

	образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
Сроки и этапы реализации программы	Программа реализуется в период 2019 – 2024 гг. в три этапа: первый этап (сентябрь 2019 – сентябрь 2020) – организационно-подготовительный (создание условий для реализации программы); второй этап (сентябрь 2020 – декабрь 2023) – практический третий этап (декабрь 2023 – сентябрь 2024) – итоговый, аналитико-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, оценка качественных и количественных изменений, обобщение и распространение опыта работы)
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	- кадровые ресурсы; - научно - методические ресурсы; - материально-технические ресурсы; - финансово – экономические ресурсы; - информационно – коммуникативные ресурсы; - нормативно – правовые ресурсы,
Объем и источники финансирования Программы развития	- бюджетные средства; - внебюджетные средства.
Ожидаемые результаты Программы развития	- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; - приведение развивающей предметно-пространственной среды в соответствие с ФГОС ДО; - положительная динамика состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования;

2. Информационная справка

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Геолог» (МКДОУ д/с № 4 «Геолог») основано в 1992 году.

Плановая наполняемость – 15 детей.

Комплектация – 1 разновозрастная группа.

Юридический адрес Учреждения: Россия, 666402, Иркутская область, п.Жигалово, ул.Панькова 8.

Телефон: 8(395)51-3-23-13

Учредитель: МО «Жигаловский район»

Свидетельство о государственной регистрации № 422 от 05.12.2000 г.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: № 7899 от 15.06.2015 г. серия 38Л01 № 0002354 срок действия – бессрочно

Характеристика кадрового обеспечения (образование, квалификация, наличие почетных званий, стаж, возраст)

На момент составления Программы развития общее число педагогических работников 3 единицы педагогов, из них:

- 2 воспитателя – 1,46 ставки;

- музыкальный руководитель – 0,25 ставки.

Таблица 1. Образование педагогов

	Среднее профессиональное педагогическое	Высшее педагогическое
Образование	3 человека	0 человек

Таблица 2. Квалификационные характеристики

	Высшая, первая квалификационная категория	СЗД	Без категории
Категория	0 человек	1 человек	2 человека

Таблица 3. Возрастные характеристики

	До 30 лет	От 30 лет до 40	От 40 лет до 50	От 50 лет и старше
Возраст	2 человека	0 человек	1 человек	0 человек

Таблица 4. Стаж педагогической работы

	до 5 лет	до 25 лет
Стаж	2 человека	1 человек

Педагогический коллектив обладает достаточными профессиональными компетенциями, имеет средний уровень квалификации, при этом наблюдается тенденция роста молодого коллектива.

Режим организации образовательного процесса

Режим работы определен Уставом МКДОУ д/с № 4 «Геолог» (далее - Устав): пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), длительность работы с 7.30 до 18.00 (10,5 часов).

Образовательная деятельность ДОУ направлена на повышение эффективности и качества воспитания и развития воспитанников, строится на основе учебного графика, учебных планов, расписания организованной и дополнительной образовательных деятельности занятий и режимов дня в соответствии с санитарно -гигиеническими требованиями.

Характеристика нормативно-правовой документации, программно-методического обеспечения

Образовательный процесс в Учреждении строится в соответствие с Основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ д/с № 4 «Геолог».

Основной целью является - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Текущее состояние материально-технической базы

МКДОУ д/с № 4 «Геолог» расположен в деревянном одноэтажном приспособленном здании площадью 153,9 кв.м. Имеется отдельно находящееся здание прачечной площадью 26 кв.м.

Отопление центральное, водоснабжение – центральное; имеется ёмкость для ЖКО; установлен водонагреватель для горячего водоснабжения; вентиляция – приточно-вытяжная.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательно насыщена, доступна, безопасна, вариативна, трансформируемая и полифункциональная, соответствует возрастным возможностям детей, организована с учетом потребностей воспитанников, отвечает их возрастным особенностям, частично соответствует федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

3. Аналитический раздел

3.1. Состояние и качество образовательного процесса, включая дополнительную образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО. Анализ условий.

Контингент воспитанников групп формируется в соответствии с их возрастом. Образовательный процесс регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ д/с № 4 «Геолог», разработанной педагогами и принятой на Педагогическом Совете, утвержденной руководителем.

Педагоги Учреждения используют в своей работе современные инновационные методики и технологии, передовой опыт своих коллег, современное оборудование.

Безусловно, наличие дополнительных помещений благоприятно сказалось бы на организацию дополнительного образования, но ввиду технических характеристик, это неосуществимо.

Для того чтобы обеспечить всестороннее развитие каждого ребёнка, способствовать воспитанию их активной жизненной позиции, помимо основной образовательной программы, нами реализуются проекты как краткосрочные, так и долгосрочные, в реализации которых вовлечены и воспитанники, и законные представители.

Выявленные проблемы:

- частичное приведение в соответствие с ФГОС ДО развивающей предметно-пространственной среды;
- отсутствие дополнительных помещений для организации дополнительной образовательной деятельности с детьми не позволяет максимально раскрыть творческий потенциал воспитанников, удовлетворить потребности семей в дополнительном образовании воспитанников;

Пути решения:

- приведение развивающей предметно-пространственной среды Учреждения в соответствие с ФГОС ДО;

- обновление программно-методического материала в соответствии с ФГОС ДО (до 100%);
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг в Учреждении;

3.2. Состояние и эффективность социально-проектной, инновационной и научно-методической работы.

Активность педагогов по повышению квалификации остаётся на хорошем уровне. В системе ведётся повышение уровня профессионального образования педагогов на курсах повышения квалификации, семинарах, аттестация специалистов.

Методическая работа ведётся согласно годового плана и основной образовательной программы детского сада, по итогам учебного года осуществляется анализ образовательного процесса, проведение самообследования.

В Учреждении активно внедряются технологии продуктивного сотрудничества детей с взрослыми (педагогами и родителями). Педагоги перестроили систему работы с детьми, действуют в ходе образовательной деятельности как партнёры, повышая тем самым мотивацию воспитанников и получая качественный результат. Используются новые формы совместной образовательной деятельности детей и родителей (творческие мастерские, гостиные), а также уже ставшие традиционными - спортивные досуги, семейные праздники и развлечения, творческие выставки и конкурсы и т.д.

Родители стали проявлять инициативу и сами охотно включаются в образовательную деятельность: играют роли на праздниках и развлечениях, разучивают стихи и песни; участвуют в проведении ремонтных работ и организации предметно-развивающей среды.

Работа ДОО должна постоянно обновляться в соответствии с передовыми достижениями и строиться в инновационном режиме. Для получения наиболее полной и объективной картины профессиональной деятельности (профессионального мастерства) воспитателей, был проведен мониторинг педагогической деятельности, результатом которого явилось следующее:

- молодые педагоги испытывают трудности в организации образовательной деятельности в режимных моментах через различные виды детской деятельности, в построении развивающей среды.
- отмечается недостаточное финансирование инновационной деятельности, прежде всего в создании развивающей предметно-пространственной среды для детей.

Проблемное поле:

- 50 % педагогов принимают участие в конкурсах профессионального мастерства;
- трансляция педагогического опыта на различных уровнях составила лишь 45% педагогов;

Перспективы развития:

- систематическое повышение квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- актуализировать развитие профессиональной компетентности педагогов Учреждения через участие в профессиональных конкурсах, как внутри дошкольного учреждения, так и на уровне городского, областного и федерального направления;
- актуализировать трансляцию опыта педагогов на различных уровнях (выступления на районных методических объединениях, публикации в сети Интернет)

3.3. Уровень социализации, здоровьесбережения воспитанников.

Учреждение должно обеспечить равные стартовые возможности для каждого ребенка перед поступлением в школу. Это тесно связано с состоянием здоровья воспитанников, которое на современном этапе характеризуется устойчивыми негативными тенденциями: снижение уровня здоровья детей (каждый четвертый ребенок дошкольного возраста болеет в течение года более четырех раз), увеличение хронических заболеваний, ухудшение физической подготовленности с одновременным нарастанием информационной загруженности. В связи с чем, состояние здоровья детей, посещающих детский сад, является предметом пристального внимания всего педагогического коллектива.

В настоящее время в детском саду на 01.09.2019 года численность воспитанников составляет 15 человек, из них 7 девочек и 8 мальчиков. Образовательная работа с детьми организуется по двум возрастным категориям:

- средний возраст (от 4 до 5-ти лет)
- старший возраст (от 5-ти до 6-ти лет)

Комплексное сопровождение ребенка направлено на оздоровление и пропаганду здорового образа жизни, поэтому в образовательный процесс активно внедряются новые здоровьесберегающие технологии, профилактические, технологии обеспечения социально - психологического благополучия ребенка.

В условиях модернизации образования одной из главных и основных задач является сохранение и укрепление здоровья детей. При организации закаливающих процедур осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку. Особое внимание уделяется созданию психологического комфорта в Учреждении.

Для укрепления здоровья детей в детском саду педагогами проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы: физкультурные занятия, досуги и развлечения, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры.

Во всех группах регулярно проводятся познавательные беседы, игры по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Особо обращено внимание на работу с родителями по вопросу пропаганды здорового образа жизни: оформление тематических стендов, совместные праздники, беседы, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам.

Проблемное поле:

- повышение заболеваемости воспитанников ОРВИ;
- увеличение числа взрослых (как сотрудников Учреждения, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития:

- сформировать и внедрить комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, путем создания совместного проекта с ДЮСШ и родителями по систематизации физкультурно-оздоровительной работы.

3.4. Организация взаимодействия педагогического и родительского коллективов.

Цель деятельности дошкольного учреждения с социумом состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и

государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». Одна из составляющих успеха в этом направлении - это открытость дошкольного учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка.

В Учреждении проводится значительная работа по включению родителей в активный образовательный процесс, что соответствует ФГОС ДО. Уже сейчас сотрудничество педагогов и родителей поднялось на новый уровень: совместные выезды с детьми на соревнования и конкурсы, выполнение творческих заданий совместно с ребёнком и т.д.

Родители и сотрудники детского сада стали намного ближе друг другу, родители сами предлагают свои услуги и свою помощь. Они являются активными участниками организованных в Учреждении совместных субботников, принимают участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, в благоустройстве территории, оформлении групповых помещений.

Родители принимают участие в работе родительского комитета, где вырабатываются совместные решения проблемных вопросов.

В практике детского сада используются разные формы взаимодействия и со-трудничества с родителями, некоторые из них стали традиционными: выставка «Осенние дары природы», «День матери», «Осенины», организация русских народных обрядовых праздников «Пасха», «Рождественские гадания», акций «Покормим птиц зимой», выставки детских работ.

В рамках реализации задач по физическому развитию педагоги привлекают детей и родителей к участию в спортивных мероприятиях различного уровня:

- уровень дошкольного учреждения («День защитника Отечества»);
- районный уровень (участие в спортивных состязаниях «Весёлые старты» в День открытых дверей для будущих первоклассников СОШ № 2 п.Жигалово, участие в районной спартакиаде дошкольников «Сильный, ловкий, смелый»)

Применяя разнообразные формы взаимодействия с семьей с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе, остаются актуальными «Уголки для родителей», информационные стенды, дающие возможность индивидуализировать взаимоотношения, построить работу на взаимопомощи друг другу. Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников Учреждения позволяет увидеть положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех мероприятий Учреждения и незаменимыми помощниками воспитателей.

Проблемное поле:

- заинтересованная активность в воспитании и образовании своих детей отмеча-ется у одних и тех же родителей.

Перспективы развития:

- привлечение внимания, убеждение в эффективности раннего дошкольного образования все большего количества родителей через проведение семинаров, мастер – классов, конкурсов, совместных мероприятий, руководствуясь принципами от использования, обучения и просвещения родителей - к установлению партнерских сотрудничающих отношений с родителями детей.

3.5. Эффективность управления Учреждением и развития системы самоуправления.

Управление учреждением осуществляется в соответствии законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание, педагогический Совет, Управляющий совет. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада.

В результате исследования системы управления ДООУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДООУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и гражданских прав, Уставом ДООУ. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит не реже 2 раз в учебный год.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально-технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы.

Проблемное поле:

- неготовность части коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.
- недостаточная активность Управляющего совета.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование в ДООУ Совета Учреждения.

3.6. Финансовое обеспечение и финансово-хозяйственная деятельность.

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств.

Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через централизованную бухгалтерию управления образования.

Главным источником финансирования является районный бюджет, большая часть средств которого идёт на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги.

Внебюджетные средства – это родительская плата, незначительные добровольные пожертвования физических лиц.

Проблемное поле:

- снижение бюджетного финансирования. Расход бюджета – только на выплату коммунальных услуг, заработную плату и питание.

- недостаточное количество оборудования для обеспечения образовательного процесса необходимо пополнение демонстрационного материала, развивающих игр, конструкторов (настольных, напольных, lego), комплектами для детского экспериментирования и проектной деятельности, интерактивными досками;

-нехватка необходимого ИКТ оборудования для использования в образовательном процессе с воспитанниками ДОУ (ноутбуки, аудиосистемы, и др).

Перспективы развития:

- привлечение добровольных пожертвований;

- модернизация и обогащение материально-технических условий учреждения на основе соблюдения требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

4. Концептуально-целевой (прогностический) блок

Миссия Учреждения: Создание условий для интегративного образования, с целью обеспечения равных возможностей, полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.

Задачи:

1. Создание комплексных условий в ДОУ для реализации ФГОС дошкольного образования: организационно-педагогических, кадровых, материально-технических, информационных для комфортного пребывания воспитанников, их полноценного развития, воспитания, социализации.

2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, обновление материально- технической базы согласно реализуемой ООП ДОУ.

3. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности коллектива.

4. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.

5. Расширение спектра образовательных услуг с учетом современных запросов детей, родителей и общества.

6. Обеспечение эффективного взаимодействия и включения родителей воспитанников (законных представителей) в реализацию проектов и образовательной программы дошкольного образования, достижению целевых ориентиров.

7. Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

8. Формирование позитивного имиджа учреждения.

9. Создание условий для обеспечения информационной открытости Учреждения.

10. Расширение сетевого взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями культуры, искусства и спорта, развитие системы социального партнерства для решения основных уставных задач учреждения.

Гипотеза: Если мы создадим комфортную и доброжелательную среду для детей в ДООУ, то сможем создать условия для интегративного образования, максимальной социализации детей, для сохранения и укрепления здоровья детей, педагогов.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Ценность здоровья - требует создания в Учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства - акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый: самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию.

Ценность сотрудничества - предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы Учреждения.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в Учреждении:

- принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта педагогов в Учреждении;
- здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психофизическом здоровье детей;
- дифференциации и интеграции, который предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности;
- принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей;
- принцип гуманизации предполагает ориентацию на личность ребенка;
- принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- принцип инновационности - определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

- принцип активности - предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Реализация модульной системы взаимодействия специалистов Учреждения, способной обеспечить достижение планируемых результатов образовательного процесса с детьми, возможна при условиях:

- создания развивающей среды и дополнительного образовательного пространства для насыщенного и безопасного существования ребенка в Учреждении и в семье на основе социально-педагогического подхода;

- формирования у субъектов образовательного процесса мотивационной, теоретической и технологической готовности к реализации системы;

- обеспечения взаимодействия (взаимосвязи, интеграции и координации) всех специалистов учреждения на межпредметной и междеятельностной основе, направленного на развитие, воспитание и обучение детей;

- разработки реализации технологий индивидуального подхода к детям как субъектам собственной жизни, позволяющих достигнуть планируемых результатов в образовательной деятельности.

Основными целевыми установками Учреждения должны стать:

- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного физкультурно-оздоровительного сопровождения воспитанников учреждения и их родителей (законных представителей) (комплексная диагностика, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья дошкольников);

- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительного и образовательного потенциала социума;

- модернизация системы управления дошкольным учреждением;

- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников Учреждения, совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность Учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных современных технологий, их адаптация к приоритетам Учреждения) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Реализовать миссию, цели и задачи Учреждения возможно лишь путем создания модели выпускника и модели будущего Учреждения.

Модель выпускника Учреждения (как желаемый результат).

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Модель выпускника имеет большое значение:

- выполняет интегрирующую роль по отношению к другим составляющим образам дошкольного учреждения;
- является основой для разработки целевых ориентиров образовательного процесса, позволяющих максимально учитывать особенности окружающей среды, специфику учреждения, своеобразие педагогического коллектива;
- модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности образовательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов и родителей о желаемых результатах.

В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности.

Нравственный потенциал

- знает правила культуры поведения и культуры здоровья;
- вступает в общение с окружающими;
- проявляет чувство собственного достоинства, самоуважения;
- владеет элементарным самоконтролем;
- проявляет стремление к самостоятельности;
- умеет оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей, в т.ч. ценностей ЗОЖ.

Познавательный потенциал

- проявляет активный интерес к здоровому образу жизни, миру людей и предметов;
- проявляет любознательность (среди прочего стремится расширять валеологические знания);
- проявляет настойчивость в поиске ответа на возникшие вопросы.

Физический потенциал.

- проявляет осознанность отношения к здоровью, устойчивый интерес к занятиям физической культурой и спортом;
- выполняет координированные движения;
- владеет навыками здорового образа жизни и безопасного поведения;
- имеет хороший иммунитет;
- имеет сформированные основные гигиенические навыки и привычки.

Коммуникативный потенциал.

- владеет основами культурного поведения и культуры здоровья;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно

взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

- умеет пользоваться способами мирного разрешения конфликтов;
- проявляет гуманистическую направленность в поведении;
- выражает готовность к сотрудничеству;
- имеет сформированные предпосылки вхождения в более широкий социум.

Творческий потенциал.

- проявляет творчество в различных видах деятельности: играх, изобразительной, речевой, музыкальной деятельности;
- имеет сформированные основы художественных способностей;
- имеет развитое воображение.

Модель будущего Учреждения (как желаемый результат)

Актуальность разработки Программы развития Учреждения обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Эффективное решение этих задач возможно только в Учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города этим обусловлена необходимость введения Программы развития.

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2,6 лет до поступления в школу, их социализации и самореализации.

Мы видим наше ДООУ в будущем, как образовательное учреждение, которое:

- имеет низкие показатели по заболеваемости воспитанников;
- обеспечивает полноценное комплексное развитие и воспитание активной жизненной позиции каждого ребёнка;
- имеет высокопрофессиональный и высококвалифицированный коллектив педагогов, родительский коллектив единомышленников;
- имеет родительский коллектив, который активно включается в образовательный процесс и участвует в управлении ДООУ.
- имеет высокую оценку качества образования в ДООУ родителями и педагогами, социумом, высокий рейтинг среди других ОУ;
- активно внедряет инновационные педагогические технологии по здоровьесбережению и представляет опыт использования на разных уровнях;
- предлагает спектр дополнительных (платных и бесплатных) образовательных услуг, в том числе и по здоровьесбережению.
- имеет эффективную развивающую предметно-пространственную среду, которая способствует здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы Учреждения, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного и семейного образования, интеграции всех структур детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса, характеризующуюся индивидуализированностью, мобильностью, гибкостью, вариативностью подходов;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, стимулирующую ребенка к обучению и развитию;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем предоставления образовательных услуг на высоком уровне.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Стратегия развития МКДОУ д/с №4 «Геолог»

Достижение стратегической цели Программы развития обеспечивается за счет реализации поставленных задач.

Задача № 1. Оптимизировать содержание образовательного процесса в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО путем внесения изменений в образовательную программу Учреждения.

Ожидаемый результат: обновление содержания образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, повышение качества услуг, путем включения в педагогический процесс инновационных методик работы с детьми, расширение использования ИКТ в образовательном процессе. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников к обучению в школе.

Задача № 2. Разнообразить дополнительные образовательные услуги в Учреждении, дающие возможность воспитанникам и их родителям осуществлять выбор направления дополнительного образования.

Ожидаемый результат: повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей. Обеспечение открытого информационного пространства для участников образовательных отношений. Обеспечение вариативности дополнительных образовательных услуг.

Задача № 3. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности коллектива образовательной организации.

Ожидаемый результат: постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала Учреждения. Организация межведомственного взаимодействия. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов. 100% обученность педагогов, прошедших обучение на курсах по ФГОС ДО.

Задача № 4. Совершенствовать комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

Ожидаемый результат: обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы Учреждения. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Снижение роста заболеваемости через мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление детского организма. Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта с целью повышения качества образования. Эффективное взаимодействие педагогов с родителями и сообществами в области здоровьесбережения.

Задача № 5. Разработать план развития материально-технического оснащения Учреждения на ближайшую и долгосрочную перспективу.

Ожидаемый результат: обеспечение безопасных условий для роста и развития детей дошкольного возраста посредством постепенного обновления развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада, адаптирование данной среды к потребностям детей с ОВЗ. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Косметический ремонт помещений.

Задача № 6. Расширение спектра образовательных услуг с учетом современных запросов детей, родителей и общества.

Ожидаемый результат: обновление спектра образовательных услуг процесса воспитания в соответствии с запросами извне, что позволит увеличить преемственность успешной социализации ребенка в обществе.

Задача № 7. Предоставление равных образовательных возможностей всем детям, в том числе – детям с особенностями в развитии; детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Ожидаемый результат: создание условий по обеспечению для успешной социализации воспитанников.

Задача № 8. Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

Ожидаемый результат: разработка инновационных продуктов как результат педагогической деятельности педагогов, разработать систему стимулирования педагогических и административных работников, разработать подходы к обеспечению непрерывного профессионального развития педагогов.

Задача № 9. Формирование позитивного имиджа Учреждения.

Ожидаемый результат: наличие побед педагогов в мероприятиях различного уровня.

Задача № 10. Создание условий для обеспечения информационной открытости Учреждения.

Ожидаемый результат: распространение опыта работы через мастер-классы, семинары, сеть Интернет.

Задача № 11. Расширение сетевого взаимодействия Учреждения с образовательными организациями, учреждениями культуры, искусства и спорта, развитие системы социального партнерства для решения основных уставных задач учреждения.

Ожидаемый результат: Обеспечение потребителям доступной информации о деятельности учреждения на официальном сайте, формирование механизмов обратной связи.

5. Тактический раздел (приложение 1)

6. Управление Программой развития

1. Управление и организация контроля за исполнением Программы развития осуществляется общим собранием работников, заведующим, которые в высокой степени ориентированы на мониторинг выполнения задач и регулировки взаимоотношений участников образовательного пространства.

2. Управление реализацией Программы развития осуществляется через ежегодный итоговый педагогический совет, общее родительское собрание.

3. Контроль за реализацией Программы развития осуществляется через отчет по самообследованию, также информативно по средствам опубликованной отчетности на стендах, сайте дошкольного учреждения. Корректировки в Программу развития вносятся по мере необходимости.

7. Финансовый план Программы развития

Финансирование Программы развития осуществляется на основе ежегодного плана финансово - хозяйственной деятельности Учреждения.

Годы реализации ПР	Всего расходов	В том числе		
		Средства областного бюджета	Средства местного бюджета	Средства от приносящей доход деятельности
2020 г.	3313937,74	16000,0	302070,24	271867,5
2021 г.	3384715,5	16000,0	3088248,0	280467,5
2022 г.	3384715,5	16000,0	3088248,0	280467,5
2023 г.	3384715,5	16000,0	3088248,0	280467,5
2024 г.	3384715,5	16000,0	3088248,0	280467,5