

Планируемые результаты к шести годам

Социально коммуникативное развитие

Развиты нравственные качества ребенка, оценивает свои поступки и поступки сверстников.

Взаимодействует со взрослыми и сверстниками.

Формирует гендерную, семейную принадлежности.

Навыки самообслуживания; становление самостоятельности.

Формирование к различным видам труда и творчества.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения. Знание дорожных знаков: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». Имеет знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Обогащен словарь детей вежливыми словами.

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет.

Создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений)

Считает до 10, сравнивает на 2 числа <.>

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Патриотическое воспитание: праздники, страны, народы мира.

Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Понимает смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); (вперед, назад, налево, направо и т. п.);

Ориентировка во времени. Имеет представление сутках: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно исследовательской деятельности

Умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. С помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие.

Ознакомлен с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Различать цвета по светлоте и насыщенности. Показывает особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры.

Объединяет детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развита в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей; объединяет предметы по общим признакам, составляет из части целое Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Имеет такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность, культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Имеет представления о растениях: деревьях, кустарниках и травянистых растениях, «лес», «луг» и «сад», комнатными растениями.

О диких животных, о птицах, о пресмыкающихся, насекомых

Знает представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках, о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений, о

сезонных наблюдениях (осень, зима, весна, лето)

Речевое развитие

Формирование словаря. Обозначает существительным предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Подбирает существительное к прилагательному.

Звуковая культура речи.

Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Определяет место звука в слове (начало, середина, конец).

Грамматический строй речи.

Согласовывает слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных. Преобразует однокоренные слова.

Составляет по образцу простые и сложные предложения.

Связная речь.

Владеет диалогической формой речи, монологическую форму речи.

Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы. Умеет составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения; запоминает считалки, скороговорки, загадки.

Рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.

Художественно – эстетическое развитие

Предметное рисование.

Совершенствует умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.

Передаёт движения фигур.

Способствует овладению композиционными умениями

Умеет рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой, кистью разными способами, умеет мешивать краски для получения новых цветов и оттенков

Сюжетное рисование.

Создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений, располагает изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

располагает на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга

Декоративное рисование.

Знает с изделиями народных промыслов: о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи, Полхов-Майдана. Включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу. Составляет узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи.

Для развития творчества в декоративной деятельности использует декоративные ткани. Ритмично располагает узор.

Лепка.

Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами, фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты.

Умеет лепить по представлению героев литературных произведений..

Пользуется стеклой, формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое

отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеклу. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация.

Создает из фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам. Создает предметные и сюжетные композиции.

Прикладное творчество. Умеет работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Создает из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Делает игрушки, сувениры из природного материала прочно соединяя части.

Конструктивно-модельная деятельность

Развивает умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Выделяет основные части и характерные детали конструкций.

Учить заменять одни детали другими. Создает различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта, строит по рисунку, самостоятельно подбирает необходимый строительный материал.

Физическое развитие

Начальные представления о здоровом образе жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье, о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Физическая культура.

Потребность в ежедневной двигательной деятельности. Проявляет интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях.

Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество, стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

