

Планируемые результаты к трем годам

Социально – коммуникативное развитие

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

Охотно посещает детский сад, дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие с воспитателем и детьми.

Навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, употреблять слова «спасибо», «пожалуйста», спокойно вести себя в группе и на улице.

Ребёнок в семье и обществе

Образ Я: Называет свое имя.

Семья: Называет имена членов семьи.

Детский сад: Имеет представление о положительных сторонах детского сада (тепло, уютно, много друзей, игрушек), его общности с домом - детский сад. Умеет ориентироваться в помещении группы и на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

Мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки полотенцем. С помощью взрослого приводить себя в порядок, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой, унитазом).

Общественно-полезный труд

Совместно с взрослым расставляет хлебницы без хлеба и салфетницы, раскладывает ложки.

По окончании игры расставляет игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых

Узнавать и называть некоторые трудовые действия помощника воспитателя, дворника, повара.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе:

Не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить, не рвать и не брать в рот растения.

Безопасность на дорогах:

Формировать первичные представления машинах, улице, дороге.

Безопасность собственной жизнедеятельности:

Знакомить с понятиями «можно – нельзя - опасно»

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений.

Количество: Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один -много)

Величина: Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик)

Ориентировка в пространстве:

Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Двигается за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Сенсорное развитие: Обследует предметы, выделяет их цвет, величину, форму.

Дидактические игры: Обогащает в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки из 5-8 колец, геометрическая мозаика: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; разрезные картинки из 2-4 частей. Умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина.

Ознакомление с предметным окружением

Называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирает предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группирует их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Устанавливает сходства и различия между предметами; (одинаковые лопатки, красный мяч — синий; большой кубик — маленький кубик).

Использует в слове обобщающие понятия (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Называет название поселка, в котором он живёт.

Вызывает интерес к труду близких взрослых. Называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца). Понимает, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Узнает на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называет их.

Узнает на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называет их.

Наблюдает за птицами и насекомыми на участке, подкармливает птиц.

Различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Замечает красоту природы в разное время года.

Осень (похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья, осенью созревают многие овощи и фрукты.)

Зима (стало холодно, идет снег.)

Весна (потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.)

Лето (яркое солнце, жарко, летают бабочки.)

«Речевое развитие»

Развивающая речевая среда.

Выполняет поручения, которые дают ему возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в приёмную и Расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и Расскажи мне...»)

Формирование словаря.

Находит по словесному указанию педагога предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»);

Называет их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитирует действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Использует в речи:

- существительные, обозначающие названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, по-душка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголы, обозначающие трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризует взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречия (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Грамматический строй речи.

Согласовывает существительные и местоимения с глаголами, употребляет глаголы в будущем

и прошедшем времени, изменяет их по лицам, использует в речи предлоги (в, на, у, за, под). Употребляет некоторые вопросительные слова (кто, что, где) и несложные фразы, состоящие из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь

Отвечает на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Рассказывает по собственной инициативе или по просьбе воспитателя об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок повторяет несложные фразы. Участвует в драматизации знакомых сказок. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература.

Слушает художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождает чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности. Договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Художественно – эстетическое развитие

Приобщение к искусству: Отзывается на музыку и пение.

Рассматривает иллюстрации к произведением литературы.

Различает народные игрушки: дымковская, богородская, матрешка, ванька – встанька.

Изобразительная деятельность:

Рисование: Рисует линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), рисует пятна и округлые формы.

Различает цвета: красный, желтый, белый, черный, синий, зеленый.

Держит карандаш или кисточку свободно, набирать краску, снимать лишнюю с края баночки. **Лепка:** Отламывает комочки от большого куска, лепит палочки и колбаски, раскатывает прямыми движениями рук, соединяет концы палочки.

Раскатывает круговыми движениями ладоней предметы круглой формы, сплющивает, делает пальцами углубление, соединяет две вылепленные формы в один предмет.

Конструктивно модельная деятельность:

Знает детали (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр.)

Сооружает элементарные постройки по образцу.

Учится совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Использует в постройках природный материал (песок, вода, камешки)

Музыкальная деятельность.

Слушание.

Слушает музыку.

Пение.

Подпевает фразы в песне совместно с воспитателем

Музыкально-ритмические движения.

Выполняет простейшие танцевальные движения.

Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Имеет представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определить на вкус), руки – хватать, держать, трогать, ноги стоять, прыгать, бегать, ходить, голова – думать, запоминать.

Физическая культура

Ходьба и бег не наталкиваясь друг на друга, меняет направление и характер движения во время ходьбы и бега. Ползает, лазает.

Применяет действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать) Прыгает на двух ногах на месте, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры: Проявляет желание играть вместе с воспитателем, передает простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки, как цыплята)

